**Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» для учащихся 9-х классов МБОУСОШ №1 разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

Срок реализации программы1год(68часов).

**Цель программы:** развитие интеллектуального потенциала и повышениеэрудиции одаренных детей.

**Задачи обучения:**

**1. Воспитательные задачи:**

* формирование навыков коллективного принятия решений;
* формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

**2. Развивающие задачи:**

* развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
* формирование межпредметных связей;
* развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

**3. Обучающие задачи:**

* знакомство с методом «мозгового штурма»;
* обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, название темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Вводное занятие.**Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра. Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы. | **1** | **1** | **1** | **Коллективное собеседование** |
| **2.** | **Компоненты успешной игры.**Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы. | **10** | **8** | **2** | **Коллективное собеседование** |
| **3.** | **Техника мозгового штурма.** Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы. | **16** | **12** | **4** | **Коллективное собеседование** |
| **4.** | **Составление вопросов к играм.**Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлениювопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. | **16** | **12** | **4** | **Коллективное собеседование** |
| **5.** | **Игры «Что? Где? Когда?».**Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?». | **13** | **10** |  | **Коллективное собеседование** |
| **6.** | **Другие интеллектуальные викторины.** «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» . | **5** | **4** | **1** | **Коллективное собеседование** |
| **7.** | **Социальные пробы.**Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Что? Где? Когда?».  | **7** | **5** | **2** | **Коллективное собеседование** |