|  |  |
| --- | --- |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «Язык мой – друг мой» разработана на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ООО, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами ООП МБОУСОШ №1, программы внеурочной деятельности МБОУСОШ № 1.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях факультатива по русскому языку «Язык мой – друг мой». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

**Цели:** создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделах «Фонетика», «Этимология слова», «Занимательная грамматика», «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении разделов «Фонетика», «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках.
2. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
3. Развить творческие способности обучающихся.

Программа факультативных занятий по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью.  Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

 Программа факультативного курса реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

 Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты:**

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести поиск информации, ее анализ и отбор;
* Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* Способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Коммуникативные:**

* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла в устной и письменной форме;
* Владение разными видами монолога и диалога;
* Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Рефлексивные:**

* Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
* Применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) факультативного курса способствуют педагогические технологии, отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения:

* Проектного обучения;
* Личностно-ориентированного обучения;
* Развивающего обучения;
* Проблемного обучения;
* Саморазвития личности;
* Игровые;
* Обучение в сотрудничестве;
* Информационные образовательные

**Содержание программы**

 **Культура речи**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

**Этимология слова**

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

**Занимательная грамматика**

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество».  Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

**Лексика**

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы ( буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

**Фразеология**

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Введение. Роль языка в жизни человека. | 1 |  |
| 2 | В мире звуков. Звук и буква. | 1 |  |
| 3 | Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. | 1 |  |
| 4 | Игры с буквами, звуками. | 1 |  |
| 5 | Игры с буквами и словами. | 1 |  |
| 6 | «Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами. | 1 |  |
| 7 | Бывают ли у слов родственники? | 1 |  |
| 8 | К истокам слова. | 1 |  |
| 9 | Можно ли сломать язык? | 1 |  |
| 10 | Сказал то же, да не одно и то же. | 1 |  |
| 11 | Тёзки наоборот. | 1 |  |
| 12 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество». | 1 |  |
| 13 | О словах одинаковых, но разных. | 1 |  |
| 14 | Азбука важных и вежливых слов. | 1 |  |
| 15 | Фразеологические обороты. | 1 |  |
| 16 | Почему мы так говорим? | 1 |  |
| 17 | Крылатые слова. | 1 |  |
| 18 | Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). | 1 |  |
| 19 | «Биография слов». | 1 |  |
| 20 | Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. | 1 |  |
| 21 | Как правильно употреблять слова. | 1 |  |
| 22 | Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики. | 1 |  |
| 23 | Игры с буквами и словами: распавшиеся слова, слово в слове. | 1 |  |
| 24 | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 |  |
| 25 | Откроем за буквами русского языка чудо. | 1 |  |
| 26 | Игры с буквами и словами: верно – не верно. | 1 |  |
| 27 | Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы, буриме. | 1 |  |
| 28 | Почему мы так говорим? | 1 |  |
| 29 | Богатство русского языка (фразеологизмы). | 1 |  |
| 30 | Богатство русского языка (синонимы, антонимы). | 1 |  |
| 31 | Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф. | 1 |  |
| 32 | Превращения слов. | 1 |  |
| 33 | Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Соблюдать основные орфоэпические, лексические правила современного русского языка | Опознавать основные выразительные средства лексики |
| Извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка |
| Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значения, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;  | Аргументировать различные лексического и грамматического значений слов  |
| Группировать слова по тематическим группам | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты |
| Подбирать к словам синонимы, антонимы | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя |
| Опознавать фразеологические обороты | Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов |
| Соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления |
| Использовать лексическую синонимию как средство неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи |
| Пользоваться разными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов и т.д.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических, этимологических словарей разного вида (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, орфоэпический, фразеологический словари и др.) и справочников, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах творческой, исследовательской, аналитической деятельности. |

**Использованная  литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
5. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
6. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
7. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.