**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

 **«Разноаспектный анализ текста» 11 класс (ФГОС)**

 **Пояснительная записка**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«Разноаспектный анализ текста»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОН №, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов части ЕГЭ предыдущих лет.

Согласно учебному плану на изучение а внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста» отводится в 11 классе 34 часа в год.

Срок реализации программы один учебный год.

* 1. **Личностные планируемыерезультаты**
		1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн);
		2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;
		3. готовность к служению Отечеству, егозащите;
		4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
		5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
		6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальнымявлениям;
		7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
		8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей;
		9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
		10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твопринятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;
		11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;
		12. творчества, спорта, общественныхотношений;
		13. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;
		14. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;
		15. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;
		16. сформированностьэкологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;
		17. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни.
	2. **Метапредметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные****действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Р1*** Целеполагание | ***Р1.1*** Самостоятельно определять целидеятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;***Р1.2***Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Кейс-методГрупповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р2*** Планирование | ***Р2.1***Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты***Р2.2*** Самостоятельно составлять планыдеятельности***Р2.3***Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелей и реализациипланов | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Кейс-методГрупповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные****Учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
|  | деятельности***Р2.4***Выбирать успешные стратегии в различныхситуациях |  |
| ***Р3***Прогнозирование | ***Р3.1***Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели***Р3.2*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели***Р3.3***Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали | Кейс-методТехнология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)Учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»Групповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Контроль и коррекция | ***Р4.1*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственныхдействийГрупповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Оценка | ***Р5.1***Сопоставлять полученный результат деятельности сПоставленной заранее целью | Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальноепроектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| ***Р6*** Познавательнаярефлексия | ***Р6.1***Владеть навыками познавательной рефлексиикак осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач исредствихдостижения | Учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Рефлексия»Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания |
| ***Р7*** Принятиерешений | ***Р7.1*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, сУчетом гражданских и | Кейс-методУчебно-познавательная и учебно- практические задача «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные****Учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
|  | нравственныхценностей | Групповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***П8***Познавательные компетенции, включающие навыки учебно- исследовательской и проектнойдеятельности | ***П8.1***Искать и находить обобщенные способы решения задач***П8.2***Владеть навыками разрешения проблем***П8.3***Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания***П8.4***Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения***П8.5***Менять и удерживать разные позиции в познавательнойдеятельности***П8.6***Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности***П8.7*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно- исследовательской и проектной деятельности;***П8.8*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, аименно: | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которыхтребует применения логических универсальных действийКейс-методУчебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»Межпредметные интегративные погруженияГрупповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные****учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
|  | ***П8.8.1*** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;***П8.8.2*** планировать работу;***П8.8.3*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;***П8.8.4*** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;***П8.8.5*** осуществлять презентациюрезультатов |  |
| ***П2*** Работа с информацией | ***П2.1***Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач***П2.2***Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречияв информационных источниках***П2.3***Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия***П2.4*** Осуществлять самостоятельную информационно- познавательнуюдеятельность***П2.5***Владеть навыками получения необходимой информации изсловарей разныхтипов***П2.6*** Уметьориентироваться в | Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментированиеКейс-методУчебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»Групповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные****учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
|  | различных источниках информации***П2.7***Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников |  |
| ***П9*** Моделирование | ***П9.1*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационныхисточниках | Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде моделиПоэтапное формирование умственных действийМетод ментальных картСтратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем |
| ***П10*** ИКТ-компетентность | ***П10***Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности | Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зонУчебно-познавательные и учебно- практические задачи «ИКТ- компетентность»Групповые ииндивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| ***К11***Сотрудничество | ***К11.1***Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий***К11.2***Учитывать позиции других участниковдеятельности***К11.3***Находить и приводить критические | Постановка и решение учебных задач Кейс-методСмена рабочих зон ДискуссияДебатыГрупповые проектыУчебно-познавательные и учебно- практические задачи «Сотрудничество»Групповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные****учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** | **Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)** |
|  | аргументы в отношении действий и суждений другого***К11.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития***К11.5***При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)***К11.6***Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия***К11.7***Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений***К11.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности |  |
| ***К12*** Коммуникация | ***К12*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»Учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Коммуникация»Групповые и индивидуальное проектированиеУчебно-исследовательская деятельность |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**11 класс РАЗДЕЛ I**

**Разноаспектный анализ текста. (18 часов)**

**Формы организации:** беседа, практику, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, конференция, дискуссия.

**Виды деятельности:** выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного), работа над содержанием речи: сбор и систематизация мавысказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме выступления.

материал для будущего высказывания, анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п., конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух, организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе под

**Тема 1.** Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)

***НРЭО. Нормы словоупотребления. НРЭО. Стилистические нормы.***

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Тема 2.** Лингвистический анализ текста. (9 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

***НРЭО. Нормы словоупотребления НРЭО. Нормы орфоэпии***

**РАЗДЕЛ II**

**Сочинение-рассуждение на основе текста. (16 часов)**

**Формы организации:** беседа, практикум, устное выступление, лекция с элементами беседы, семинар, исследование текста, дискуссия, проект.

**Виды деятельности:** сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме, выделение главной и второстепенной информации, отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения, развитие основной мысли в писматериала, составление предварительного плана, продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения, использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др., работа над точностью и правильностью речевого высказывания.

**Тема 1.** Анализ текста. (4 часа) Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2.** Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов) Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.

Основная частьсочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственногомнения. Тренировочныесочинения.

Практические работы:

1. написаниесочинений
2. редактирование.

Учебно-методический комплекс

1. Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков. Русский язык. 10 -11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций: базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. - М.: Просвещение, 2019
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько И.П.. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ЕГЭ, ФИПИ –школе).

 **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол****-вочасо в** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)** |  |
| 1 | Текст. Тема и основная мысль текста.*Лекция.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.*Лекция.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Выделение микротем в тексте.*Практикум.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Лексические средства организации текста***НРЭО. Нормы словоупотребления.****Лекция.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Морфологические средства организации текста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Синтаксические средства организации текста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Стили речи***НРЭО. Стилистические нормы*** | 1 | 1 |  |
| 8 | Типы речи | 1 | 1 |  |
|  | **Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)** |  |
| 9 | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.*Практикум.* | 1 |  | 1 |
| 11 | Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.*Лекция.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***НРЭО. Нормы орфоэпии*** |  |  |  |
| 14-15 | Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.*Практикум.* | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.*Практикум.* | 2 | 1 | 1 |
|  | **Тема 3. Анализтекста. (3 часа)** |  |
| 18 | Содержаниеисходноготекста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.*Исследование.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Рецензия. Эссе.*Лекция.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)** |  |
| 21 | Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Этапы выполнения задания с развернутым ответом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Что такое проблема текста?Проблемы в художественных и публицистических текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Определение авторской позиции.Круг рассматриваемых вопросов в тексте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.*Практикум.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.*Беседа.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.*Дискуссия.* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33-34 | Тренировочные сочинения.*Практикум.* | 1 |  | 2 |